

**Н.В. Беляева**

Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования,  
105052 г. Москва, Российская Федерация

## **Дифференцированный подход к обучению школьников составлению историко-культурных комментариев с помощью интернет-ресурсов**

**Аннотация.** Целью исследования стало создание методической модели дифференциации обучения при составлении историко-культурных комментариев на уроках литературного чтения и литературы. Дифференцированный подход должен учитывать не только возрастные, личностные и психолого-педагогические характеристики учеников, но и литературоведческие и методические аспекты проблемы. При чтении художественной литературы школьники затрудняются в толковании историко-культурных реалий, для чего нужно овладеть приемами поиска справочной информации и умением составлять историко-культурные комментарии, используя среду Интернета. Методологической основой исследования стали работы о дифференциации в теории обучения и воспитания, специфике дифференцированного обучения на уроках литературного чтения и литературы, методике составления историко-культурных комментариев при изучении художественных произведений, гипертекстовых возможностях Интернета для актуализации интертекстуальной природы художественной литературы. Составляя историко-культурные комментарии, школьники развивают свои метапредметные и предметные умения. В начальной школе учатся применять различные способы поиска в словарях и энциклопедиях Интернета, повышать культуру пользования справочной литературой, понимать содержание прочитанных книг, владеть начальными приемами интерпретации художественного текста; в основной школе – выявлять дефициты информации и извлекать ее из различных источников, владеть смысловым чтением, учитывать в анализе текста реалии изображенного исторического времени, применяя средства ИКТ и соблюдая правила информационной безопасности; в старших классах – осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность, учитывать историко-культурный контекст при анализе художественного произведения, владеть навыками комплексного филологического анализа. Дифференцированные задания при составлении историко-культурных комментариев к литературным произведениям с использованием ресурсов Интернета способствуют успешной реализации метапредметных и предметных результатов, обозначенных в федеральных государственных стандартах начального, основного и среднего общего образования.

**Ключевые слова:** дифференцированное обучение, историко-культурные комментарии, метапредметные и предметные результаты, информационные и коммуникационные технологии

**N.V. Belyaeva**

Institute for Strategy of Education Development  
of the Russian Academy of Education,  
Moscow, 105052, Russian Federation

## **Differentiated approach to teaching students to make historical and cultural comments with the help of the Internet resources**

**Abstract.** The purpose of the study was to create a methodological model of a differentiated learning process while making historical and cultural comments during the lessons in Literature

and Literature-based reading. The differentiated approach should take into account not only the age, personal, psychological, and pedagogical characteristics of students, but also the literary and methodological aspects of the issue. When reading fiction, students often find it difficult to interpret historical or cultural realities, which require mastering the techniques of searching for reference information and the ability to make historical and cultural comments with the use of the Internet. The methodological foundation of the study consists of the works on differentiation in the theory of education and upbringing, the peculiarities of differentiated learning at Literature and Literature-based reading lessons, the methods of making historical and cultural comments while studying literary works of art, the Internet hypertext for the actualization of the intertextual nature of fiction. Making historical and cultural comments, students develop their metasubject and subject skills. In primary school, pupils learn to use various search methods of looking up in the Internet dictionaries and encyclopedias, to advance the culture of using reference sources, to better understand the contents of the books read, to know the initial techniques of interpreting a literary text. In secondary school, students learn to identify the lack of information and to extract the latter from various sources, to attain semantic reading minding historical realities while analyzing the text, to use ICT, observing the rules of information security. In high school, they should be able to carry out independent research, to take into account the historical and cultural context while analyzing the text, to possess the skills of complex philological analysis. Differentiated tasks while making historical and cultural comments on literary works with the use of the Internet resources contribute to the successful implementation of the metasubject and subject results indicated in the Federal state standards (National Curricula) of primary, secondary, and high education.

**Keywords:** differentiated learning, historical and cultural comments, metasubject and subject learning results, information communication technologies