

**М.И. Макаров, А.А. Мамченко**

Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования,  
101000 г. Москва, Российская Федерация

## **Культура чтения в эпоху постграмотности: методы и приемы формирования у школьников навыков смыслового чтения**

**Аннотация.** В статье в контексте проблематизации значения чтения как вида речевой деятельности в развитии личности школьников, формирования у них мировоззренческих взглядов и установок обращается внимание на то, что данный вид деятельности в эпоху постграмотности сопряжен с затруднениями детей и подростков в понимании смыслов и значений, содержащихся в текстах. В связи с этим авторы статьи обращаются к исследованию, целью которого является выявление причин этих затруднений школьников и описание методов и приемов формирования у них навыков смыслового чтения и работы с текстом. На основе применения методов теоретического анализа, прямого наблюдения, обобщения опыта формирования у школьников навыков смыслового чтения и понимания текстов разных видов и типов авторы статьи получили результаты: в основной школе и старших классах вслед за начальной школой необходимо продолжать формирование читательской грамотности, навыков смыслового чтения школьников и применять методы и приемы смыслового чтения и работы с текстом на уроках с использованием ресурсов информационно-образовательной среды. Делаются выводы о том, что формирование читательской грамотности, навыков смыслового чтения школьников необходимо осуществлять на всех уроках, но особая роль в этом отношении отводится урокам литературы, поскольку на этих уроках ученики встречаются с текстами художественных произведений, содержащих философские смыслы, чрезвычайно полезные для формирования мировоззренческих взглядов и установок взрослеющих молодых людей. На конкретных примерах показывается методическая целесообразность «информационно-образовательных» приемов работы с текстами на уроках литературы в деле формирования читательской грамотности, навыков смыслового чтения школьников.

**Ключевые слова:** текст художественного произведения, смысловое чтение, формирование читательской грамотности, урок литературы

**M.I. Makarov, A.A. Mamchenko**

Institute for Strategy of Education Development  
of the Russian Academy of Education,  
Moscow, 101000, Russian Federation

## **Culture of reading in the post-literacy age: Methods and techniques to form meaningful reading skills in schoolchildren**

**Abstract.** In the article, in the context of problematization of the meaning of reading as a type of speech activity in the development of the personality of schoolchildren, the formation of their worldview outlooks and attitudes, attention is drawn to the fact that this type of activity in the post-literacy age is associated with difficulties for children and adolescents in understanding the meanings and significance contained in texts. In this regard, the authors of the article turn to a study aimed at identifying the causes of difficulties for schoolchildren and describing methods and techniques of meaningful reading and working with the text

in school lessons. Using the methods of theoretical analysis, direct observation, generalization of the experience of forming schoolchildren's skills of meaningful reading and understanding of texts of different types, the authors of the article obtained the following results: in the middle and high school, following the primary school, it is necessary to continue the development of schoolchildren's skills of reading literacy and meaningful reading and to apply methods and techniques of meaningful reading and working with text in the classroom with the use of the resources of the information and educational environment. It is concluded that the development of schoolchildren's skills of reading literacy and meaningful reading should be carried out at all lessons. However, a special role in this regard is assigned to the lessons of literature, since in these lessons students get acquainted with texts of fiction that contain philosophical meanings that are extremely useful for building the worldview outlooks and attitudes of growing young people. Using certain examples, we show the methodical expediency of "information and educational" methods of working with texts in literature lessons when forming the schoolchildren's skills of reading literacy and meaningful reading.

**Key words:** the text of fiction, meaningful reading, reading literacy development, literature lesson