

**Н.В. Беляева, М.А. Аристова**

Институт стратегии развития образования РАО,  
105062 г. Москва, Российская Федерация

## **Диагностика трудностей школьников в достижении планируемых результатов обучения литературе**

**Аннотация.** В статье представлена система диагностических заданий для выявления трудностей школьников в достижении метапредметных и предметных результатов обучения литературе в основной школе. Методологической основой исследования стали труды отечественных психологов и дидактов по проблемам изучения психологических процессов в сознании учеников, что влияет на темп обучаемости, динамику усвоения предметных знаний, метапредметных умений и формирование способов деятельности. В процессе анализа результатов диагностики были выявлены трудности, связанные с недостаточным пониманием научных терминов и понятий, низким уровнем развития универсальных учебных действий, отсутствием устойчивых навыков применения знаний в самостоятельной деятельности. Анализ выполнения диагностических заданий показал, что трудности в усвоении литературных знаний и умений и их применении в учебной деятельности связаны не только с незнанием учебного материала, но и с неразвитыми метапредметными умениями. Многие школьники не владеют интеллектуальными навыками (не умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать) и приемами смыслового чтения (не могут выявить ключевые слова; сформулировать тему и главную мысль; найти слова и выражения, где отразилась авторская оценка и др.), не готовы к самостоятельной учебной работе, составлению письменных высказываний разных жанров и не способны к аналитической и поисково-исследовательской работе. Диагностика показала, что между достижением предметных и метапредметных результатов существуют устойчивые взаимосвязи, а низкие результаты обучения литературе зависят как от слабого развития метапредметных умений, так и от качества преподавания предмета. Анализ выполнения заданий каждого типа включает в себя рекомендации по устранению типичных ошибок и пути их профилактики, а также показательные примеры из диагностических работ, выполненных школьниками.

**Ключевые слова:** литературное образование, основная школа, типичные трудности обучающихся, предметные и метапредметные результаты, усвоение литературных знаний, качество обучения литературе

**N.V. Belyaeva, M.A. Aristova**

Institute for Strategy of Education Development of the RAE,  
Moscow, 105062, Russian Federation

## **Diagnostics of school students' difficulties in achieving the target learning results in literature**

**Abstract.** The article presents a system of diagnostic tasks to identify the difficulties that school students may face in achieving meta-subject and subject learning results in literature in secondary school. The methodological framework of the study includes the works of Russian psychologists and specialists in didactics on the problems of studying psychological processes that go on in the learners' minds, what affects the pace of learning, the dynamics of learning achievements, meta-subject skills and the formation of work methods. In the process of analyzing the diagnostic results, the authors identified the difficulties associated with a lack of understanding of scientific terms and concepts, a low level of development of universal learning activities, and the absence of steady learning behavior in applying knowledge when

learning independently. The analysis of the results of diagnostic tasks showed that difficulties in acquiring literary knowledge and skills and in applying them in learning activities are connected not only with poor awareness of the educational material, but also with the undeveloped meta-subject skills. Many students do not possess cognitive skills (they do not know how to analyze, compare, generalize, or classify) or reading comprehension techniques (they cannot identify keywords; formulate the topic or the main idea; find words or expressions where the author's view is reflected, etc.), they are not ready for independent academic work, composing written statements of different genres and they are not capable of carrying out analytical or research work. The diagnostics showed that there is a strong correlation between the achievement of subject and meta-subject results, and that low results of learning literature depend both on the poor development of meta-subject skills and on the quality of teaching. The analysis of tasks of each type includes recommendations for fixing typical errors and ways of their prevention, as well as illustrative examples from diagnostic work performed by schoolchildren.

**Key words:** education in literature, secondary school, typical learning difficulties, subject and meta-subject results, literature learning achievements, the quality of teaching literature