

В.Н. Петренко

«Школа Перспектива»,
141431 г. Москва, Российская Федерация

Проектная мастерская «Литературный блог» как форма организации внеурочной деятельности

Аннотация. В статье представлен опыт организации внеурочных занятий по экспериментальной программе «Проектная мастерская: литературный блог» на базе «Школы Перспектива» г. Москвы. Актуальность выбранной темы обусловлена стремительным развитием цифровизации в сфере современного образования, распространением дистанционных и смешанных форм внеурочных и кружковых занятий в школе, а также популярностью современных медиа среди школьников-подростков. Автором предлагается современная форма организации внеурочной деятельности обучающихся в 6–7 классах, а именно: организации проектной мастерской, в основе которой лежит применение блог-технологии. Блог-технология рассматривается как одна из наиболее актуальных и интересных информационно-образовательных технологий, включающая в себя множество методов и приемов. В статье также представлено обоснование выбора формы работы проектной мастерской. Основной целью исследования является рассмотрение теоретических основ использования и анализ опыта практического применения на практике блог-технологии на внеурочных занятиях по литературе в 6–7 классах. Описаны некоторые особенности организации проектной мастерской в школе, представлены блоки реализуемой программы и их содержание. Блоки предлагаемой автором программы составлены таким образом, чтобы организовать постепенный переход от выполнения заданий вместе с учителем к самостоятельным исследовательским проектам, выполненным с применением блог-технологии. Особое внимание уделяется формированию читательских умений и читательского интереса школьников при применении обозначенной технологии. Результаты экспериментальной работы оцениваются на основании устных и письменных работ учащихся. В результате сформулирован вывод о положительных и отрицательных итогах применения блог-технологии на внеклассных занятиях по литературе.

Ключевые слова: блог-технология, внеурочные занятия по литературе, читательский интерес, внеклассное чтение, читательские умения, опыт применения блог-технологии

V.N. Petrenko

“School Perspektiva”,
Moscow, 141431, Russian Federation

The “Literary blog” project workshop as a form of organizing extracurricular activities

Abstract. The article presents the case study of organizing extracurricular activities under the experimental program “Design Workshop: Literary Blog” on the basis of Moscow “School Perspektiva”. The relevance of the chosen topic is due to the rapid development of digitalization in the field of modern education, the spread of distance and mixed forms of extracurricular and afterschool clubs at school, as well as the popularity of modern media among teenage students. The author proposes a modern form of organizing extracurricular activities for students in grades 6–7, namely the organization of a design workshop, which is based on the use of blog technology. The blog technology is considered as one of the most relevant and interesting information and educational technologies, which includes many methods and techniques. The article also presents the rationale for

choosing the form of work of the design workshop. The main purpose of the study is to review the theoretical foundations of the use and analysis of the experience of practical application of the blog technology in extracurricular classes in Literature in grades 6–7. Some features of organizing the design workshop at school are described, the blocks of the implemented program and their content are presented. The blocks of the program proposed by the author are designed in such a way as to organize a gradual transition from completing tasks together with the teacher to independent research projects carried out with the use of the blog technology. Particular attention is paid to developing reading skills and reading interest of schoolchildren when using the designated technology. The results of the experimental work are evaluated on the basis of the students' oral and written work. As a result, a conclusion is made about the positive and negative features of the use of the blog technology in extracurricular classes in Literature.

Key words: blog technology, extracurricular Literature classes, reader interest, extracurricular reading, reading skills, experience in using the blog technology