О конференции в Институте стратегии развития образования РАО

DOI: 10.31862/0130-3414-2021-1-121-128

И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева

Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 105062 г. Москва, Российская Федерации

Вопросы обновления содержания и технологий обучения в контексте реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации

Аннотация. Статья содержит анализ ключевых проблем преподавания русского языка и литературы, которые в настоящее время активно обсуждаются в педагогическом сообществе, вызывают оживленные дискуссии. Привлекая материалы онлайн-конференции «Актуальные вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы», проведенной в Институте стратегии развития образования Российской академии образования в декабре 2020 г., авторы выделяют наиболее значимые вопросы, волнующие сегодняшних педагогов (вопросы формирования функциональной грамотности, вопросы культуры речи в преподавании русского языка и литературы в современных условиях, проблемы чтения современных школьников, проблемы формирования профессиональных компетенций учителя в цифровой реальности). Авторами отмечена необходимость продолжения исследований, связанных с уточнением и расширением тематики учебных текстов с учетом современной информационной среды и потребностей социума, постановкой в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни. Актуальны серьезные научные исследования читательских умений школьника в виртуальной текстовой среде, методика работы с текстом для реализации инструментальной функции учебника. Важным направлением становится анализ профессиональных дефицитов учителей-филологов, использование учителями русского языка и литературы цифровых ресурсов в своей работе. Авторами подчеркнута также целесообразность разработки методических

© Добротина И.Н., Гостева Ю.Н., 2021

рекомендаций, связанных с вопросами формирования грамотной устной и письменной речи в процессе преподавания русского языка и родного русского языка. В методических рекомендациях необходимо представить и лингводидактическую специфику содержательного аспекта «культура речи» в школьном преподавании.

Ключевые слова: Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, функциональная грамотность, вопросы культуры речи, проблемы чтения школьников, компетенции учителя, цифровая трансформация образования

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Добротина И.Н., Гостева Ю.Н. Вопросы обновления содержания и технологий обучения в контексте реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации // Литература в школе. 2021. № 1. С. 121–128. DOI: 10.31862/0130-3414-2021-1-121-128

DOI: 10.31862/0130-3414-2021-1-121-128

I.N. Dobrotina, Yu.N. Gosteva

**Institute for Strategy of Education Development
of the Russian Academy of Education,
Moscow, 105062, Russian Federation**

Issues of updating the content and technologies of teaching in the context of the implementation of the Concept of teaching the Russian language and literature in the Russian Federation

Abstract. The article contains the analysis of the key issues of teaching the Russian language and literature, which are currently being actively discussed in the pedagogical community, causing lively debates. Considering the materials of the online conference "Topical issues of the Implementation of the Concept of teaching the Russian language and literature" held at the Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education in December 2020, the authors highlight the most significant issues of concern to today's teachers (issues of forming the functional literacy, issues of speech culture in the teaching the Russian language and literature in modern conditions; reading problems of modern schoolchildren; teacher competencies in digital reality). The authors noted the need to continue the research

related to clarifying and expanding the subject of educational texts, taking into account the modern information environment and the needs of society, to formulating the problems in the texts that a student may face in their daily life. Serious scientific research is relevant about the reading skills of a student in a virtual text environment, the method of working with text to implement the instrumental function of a textbook. An important area is the analysis of professional deficits of teachers of the Russian language and literature, the use of digital resources by teachers in their work. The authors also stressed the desirability of developing guidelines related to issues of forming the competent speaking and writing skills while teaching the Russian language and the native Russian language. In the methodological recommendations, it is necessary to present the linguistic and didactic specifics of the substantive aspect of "speech culture" in school teaching.

Key words: The concept of teaching the Russian language and literature in the Russian Federation; functional literacy, speech culture issues, reading problems of schoolchildren, the teacher's competencies, digital transformation of education

CITATION: Dobrotina I.N., Gosteva Yu.N. Issues of updating the content and technologies of teaching in the context of the implementation of the Concept of teaching the Russian language and literature in the Russian Federation. *Literature at School*. 2021. No. 1. Pp. 121–128. (In Russ.). DOI: 10.31862/0130-3414-2021-1-121-128

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г., стала важнейшим документом, определившим с учетом динамики развития российского общества стратегические направления и базовые принципы, цели и задачи преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. На основании контент-анализа нормативных документов и экспертных заключений «О результатах исполнения Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» подготовлены предложения в План мероприятий на период до 2024 г. Эти предложения отражают вопросы организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, содержания образовательных программ, вопросы воспитания и социализации обучающихся, обеспечения условий реализации образовательного процесса, а также вопросы, связанные с дополнительным образованием обучающихся и популяризацией учебного предмета.

16 декабря 2020 г. по инициативе лаборатории филологического общего образования Института стратегии развития образования РАО была организована работа секции «Актуальные вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы» в рамках модульной Всероссийской онлайн-конференции «Актуальные проблемы обновления содержания и технологий обучения в свете реализации концепций преподавания учебных предметов в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы».

В работе конференции приняло участие около 100 человек, с докладами выступили ученые и методисты из разных регионов и городов Российской Федерации: Республики Крым, Москвы, Иркутска, Рязани, Калуги, Таганрога, Ярославля.

Проблемное поле конференции отражало направления Плана реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации:

1. Уроки русского языка и литературы и вопросы формирования функциональной грамотности: кто в ответе за результат? Формирование аналитической и продуктивной текстовой деятельности в их взаимосвязи и взаимозависимости и реализация принципа преемственности и перспективности при формировании текстовой деятельности на уроках русского языка – вот те положения, без которых невозможно говорить о формировании функциональной грамотности [4].
2. Вопросы культуры речи в преподавании русского языка и литературы в современных условиях. Это особенно важно в связи с тем, что значительную долю речевого общения подростка составляет «устно-письменная речь», содержащая намеренное искажение норм литературного языка, окказионализмы, сленг [3].
3. Проблемы чтения современных школьников и пути решения проблемы чтения в условиях реализации концепции. Исследователи отмечают, что в тех случаях, когда надо выявить особенности использования лексики в произведении, определить значимость художественного образа в развитии сюжета, очень эффективна возможность пользоваться различными электронными базами данных [2].
4. Новые компетенции учителя в цифровой реальности и способы их развития в условиях реализации ФГОС и концепций преподавания учебных предметов. Обучение русскому языку и литературе невозможно представить без применения цифровых образовательных технологий. Словесники пользуются ресурсами Интернета для своего самообразования, повышения уровня профессиональной квалификации [1; 5].

Отметим главные результаты обсуждения.

Уроки русского языка и литературы и вопросы формирования функциональной грамотности: кто в ответе за результат?

В мире и в России к настоящему времени накоплен значительный опыт формирования и оценивания читательской грамотности. И такое внимание к этому ключевому направлению в образовании закономерно, поскольку умения человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них важны для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Разные аспекты, характеризующие это направление, были представлены в выступлениях Ю.В. Дорофеева, доктора филологических наук, проректора по научной работе Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования, и Н.В. Киселевой, кандидата культурологии, доцента кафедры гуманитарных дисциплин Института развития образования Ярославской области. С одной стороны, обозначены

концептуальные положения формирования читательской грамотности, с другой – продемонстрированы методические подходы, способствующие эффективной реализации данного направления в практике преподавания русского языка и литературы. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность *находить* информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, объединенных одной темой, проблемой, *соотносить* информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически *оценивать* информацию и *делать собственный вывод*. Выступления обозначили определенный этап в современном образовании: сегодня ведущими субъектами образовательного процесса осознана значимость формирования читательской грамотности, методология ее формирования и оценки, накоплен некоторый опыт успешного внедрения в школьную практику методов, приемов, технологий развития читательских умений.

В выступлении Ю.Н. Гостевой, старшего научного сотрудника лаборатории филологического общего образования Института стратегии развития образования РАО, было отмечено, что сегодня невозможно обойтись без учета результатов российских и международных исследований в области чтения, без осознания необходимости расширения читательских умений, которые необходимо формировать, без уточнения современной специфики этих умений, что требует и уточнения характеристик, форматов текстов, отражающих современное информационно-образовательное пространство. Следует иметь в виду и динамику научных взглядов, которая отражена в российских и международных концепциях формирования функциональной читательской грамотности (важными этапами стали исследования 2000, 2009, 2018, 2020 гг.).

Сегодня при оценивании учитывается интеграция информационных технологий в учебную и социальную жизнь школьников, и это влияет на структуру и форматы текстов. Это, в свою очередь, требует от читателей использования новых когнитивных и коммуникативных стратегий в процессе чтения. На фоне продолжающегося несколько лет диалога о том, что изменилось в читательской грамотности современного школьника и как в связи с этим должен перестраиваться образовательный процесс, опубликованные в декабре 2019 г. результаты международного сравнительного исследования PISA-2018 заставили еще большее количество специалистов задуматься о содержании и структуре читательской грамотности, в том числе при использовании электронного формата чтения. В исследовании PISA-2018 пятнадцатилетние учащиеся все задания выполняли сидя за компьютером, при этом читательская грамотность была в этом цикле приоритетной областью исследования. Уже первые публикации обозначили широкий круг проблем, связанных с навыками чтения электронных текстов, поиском необходимой информации в тексте, интерпретацией, оценкой и уровнем применимости полученной информации для решения практических задач, что актуализировало необходимость проведения дальнейших исследований в области диагностики, формирования и оценки читательской грамотности.

Вопросы культуры речи в преподавании русского языка и литературы в современных условиях

В докладе профессора кафедры русского языка и методики его преподавания Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, доктора педагогических наук Е.В. Архиповой были представлены тренинговые технологии и инструменты формирования нормативной грамотности устной и письменной речи в условиях дистанционного обучения, показаны основные направления культурно-речевого тренинга, в частности «специальный» (в связи с задачами речевого развития учащихся и подготовкой к итоговой аттестации) и аспектный (в связи с изучением конкретной темы). В докладе продемонстрирована авторская интерактивная система культурно-речевых тренингов, исследовательской и проектной деятельности школьников, а также обозначены факторы, влияющие на эффективность дистанционных тренингов.

Заведующий кафедрой русского языка и литературы Таганрогского института имени А.П. Чехова, кандидат филологических наук А.Г. Нарушевич остановился в докладе на проблемах воспитания речевой культуры школьников в процессе преподавания русского языка и родного русского языка в современных условиях. Им были отмечены зоны, связанные с культурой речи школьников, которые требуют специального внимания, представлена дидактическая система формирования грамотной русской устной и письменной речи в основном школьном курсе русского языка и в сопровождающем школьном курсе русского родного языка, которая ориентирована на овладение школьниками нормами русского литературного языка, понимание значения вариантов нормы, изучение норм речевого, в том числе сетевого, этикета, чтение и интерпретацию текстов «новой природы».

Проблемы чтения современных школьников и пути решения проблемы чтения в условиях реализации концепции

С докладом на тему «Литературное образование: от “цифровизации поневоле” к новой парадигме?» выступила Е.С. Романичева, ведущий научный сотрудник лаборатории социокультурных образовательных практик Института системных проектов Московского городского педагогического университета, доцент, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук. В ее выступлении прозвучала мысль о том, что цифровое пространство только тогда станет дидактически эффективной средой, когда будут соблюдены оптимальные условия работы для участников образовательного процесса, было подчеркнуто, что до сих пор не проведены серьезные научные исследования о читательских качествах школьника в виртуальной среде, необходимы новые методики работы для реализации инструментальной функции учебника, нужно формировать новые компетенции учителя и ученика, работающих в онлайн-формате обучения.

С докладом на тему «Специфика преподавания литературы в поликультурном пространстве современного образования» выступила Е.И. Хачикян, заведующая кафедрой литературы Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, доктор педагогических наук, профессор. В ее выступлении были высказаны мысли о том, что поликультурная среда моделирует культуру

и живет по ее законам, в этой среде структурируются малые и большие образовательные пространства, которые должны помочь в усвоении новых культурных ценностей. Центром поликультурного образовательного пространства, обладающего полифонической структурой, является ученик. Именно через его личность сопрягаются образовательные и культурные смыслы, что требует создания новых условий и новых способов активизации познавательной деятельности в работе с текстами разной природы.

Новые компетенции учителя в цифровой реальности и способы их развития в условиях реализации ФГОС и концепций преподавания учебных предметов

В Плане реализации Концепции большое внимание уделяется проблемам, связанным с подготовкой учителей русского языка и литературы, обладающих необходимыми компетенциями и соответствующих высоким стандартам российского учителя, а также уделяется внимание проблемам, связанным с повышением квалификации учителей.

С докладом «Деятельность учителя в условиях интеграции языковой и цифровой грамотности: по следам межрегиональной конференции» выступила Н.В. Пономарева, заместитель начальника департамента образования г. Иркутска, главный научный сотрудник Института развития образования Иркутской области, кандидат филологических наук. В докладе особо подчеркивалась необходимость повышения цифровой грамотности учителя и отмечалось, что, по данным социологов, в настоящее время только 27% россиян владеют этим видом грамотности и что, несмотря на достаточно широкое использование учителями русского языка и литературы цифровых ресурсов в своей работе, требуется дальнейшее развитие новых технологий, позволяющих более целенаправленно и продуктивно привлекать самый широкий спектр цифровых образовательных ресурсов, особенно в условиях дистанционного обучения.

Обсуждение вопросов, связанных с необходимостью повышения квалификации учителей, продолжилось в докладе доцента кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования Рязанского института развития образования, кандидата педагогических наук Л.В. Лагуновой на тему «Повышение компетенций учителей русского языка и литературы на основе диагностики их профессиональных дефицитов (из опыта Рязанской области)». Докладчик рассмотрел новые подходы к аттестации учителей в Рязанской области в связи с разработкой требований единой национальной системы оценивания, проанализировал профессиональные дефициты учителей-филологов, выявленные в процессе диагностики. Было подчеркнуто, что важно учитывать различие условий работы учителей (в том числе сельских и городских школ), а также важно перенести акцент с оценивания работы учителя на основе достижений учащихся на оценивание умений учителей создавать мотивирующую среду обучения.

Материалы всех выступлений участников конференции размещены на официальном сайте Института стратегии развития образования РАО[1].

[1] Обновление содержания и технологий обучения в свете реализации концепций преподавания учебных предметов. URL: http://www.instrao.ru/index.php/novosti-i-anonsy/novosti/item/3678-obnovlenie-soderzhaniya-i-tehnologiy-obucheniya-v-svete-realizacii-koncepciy-prepodavaniya-uchebnyh-predmetov

Библиографический список

1. Актуальные проблемы использования ИКТ в литературном образовании школьников / М.А. Аристова, Н.В. Беляева, Л.Р. Бердышева и др. // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2018. № 3. С. 85–95.
2. *Беляева Н.В.* Информатизация школьного литературного образования: монография. М., 2019.
3. *Королева Н.Н.*, *Цейтлин С.Н.*, *Проект Ю.Л.* Когнитивное и речевое развитие ребенка в условиях современного российского общества // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. № 4. С. 91–98.
4. Работа с текстом на уроке русского языка: пособие для учителя. 5–11 классы / О.М. Александрова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева и др. М., 2019.
5. *Aleksandrova O.M.*, *Vasilevykh I.P.*, *Gosteva Yu.N.* et al. Digital Educational Resources in Teaching Native Languages. *International Conference* "*Education Environment for the Information Age*" (*EEIA-2019*), 4–5 June 2019. Moscow, 2019. Pp. 42–49.

References

1. Aristova M.A., Belyaeva N.V., Berdysheva L.R. et al. Actual problems of using ICT in literary education of schoolchildren. *The Moscow University Bulletin*. *Series 20*: *Pedagogical Education*. 2018. No. 3. Pp. 85–95. (In Russ.)
2. Belyaeva N.V. Informatizatsiya shkolnogo literaturnogo obrazovaniya [Informatization of school literary education]. Moscow, 2019. (In Russ.)
3. Koroleva N.N., Cejtlin S.N., Proekt Yu.L. Cognitive and speech development of a child in the conditions of modern Russian society. *Universum*: *Bulletin of the Herzen Universiy*. 2013. No. 4. Pp. 91–98. (In Russ.)
4. Aleksandrova O.M., Dobrotina I.N., Gosteva Yu.N. et al. Rabota s tekstom na uroke russkogo yazyka [Working with the text at Russian language lesson]. Teacher's guide. Grade 5–11. Moscow, 2019. (In Russ.)
5. *Aleksandrova O.M.*, *Vasilevykh I.P.*, *Gosteva Yu.N.* et al. Digital Educational Resources in Teaching Native Languages. *International Conference* "*Education Environment for the Information Age*" (*EEIA-2019*), 4–5 June 2019. Moscow, 2019. Pp. 42–49.

Статья поступила в редакцию 25.12.2020, принята к публикации 20.01.2020.
The article was received on 25.12.2020, accepted for publication 20.01.2020.

Об авторах / About the authors

Добротина Ирина Нургаиновна – кандидат педагогических наук; заведующий лабораторией филологического общего образования, Институт стратегии развития образования Российской академии образования

Irina N. Dobrotina – PhD in Education; Head of the Laboratory for Philological General Education, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education

E-mail: irlena1@yandex.ru

Гостева Юлия Николаевна – кандидат педагогических наук; старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования, Институт стратегии развития образования Российской академии образования

Yuliya N. Gosteva – PhD in Education; Senior Research Fellow at the Laboratory of Philological General Education, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education

E-mail: ulianik@mail.ru