

А.В. Перевозный

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
220030 г. Минск, Республика Беларусь

Интеграция процессов обучения и воспитания на уроках литературы

Аннотация. Воспитательный потенциал имеют все учебные дисциплины, однако литературе принадлежит особая роль, т.к. ведущим компонентом ее содержания, по утверждению дидактов, является опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. В статье обосновывается, что основным направлением воспитания, которое может быть реализовано в процессе литературного образования, является нравственное, поскольку в художественных произведениях описываются поступки персонажей, выражающие их отношение к различным аспектам действительности. Актуальность проблем нравственного воспитания обуславливается, с одной стороны, наблюдаемыми в различных социальных слоях издержками в сфере морали, а с другой – возложенной на школу обществом и государством миссией по решению задач воспитания юных граждан. Усвоение знаний и умений по литературе создает предпосылки для квалифицированной читательской деятельности учащихся и, следовательно, формирования способности обнаруживать нравственное содержание художественного произведения. В таком случае может идти речь о единстве процессов обучения и воспитания, являющемся результатом интеграции. Цель исследования заключается в обосновании интеграции обучения и воспитания в процессе литературного образования, описании комплекса заданий, позволяющих осуществить единство дидактического и воспитательного процессов, определении условий, при наличии которых литература как учебная дисциплина реализует свой воспитательный потенциал. Для достижения цели использованы следующие методы исследования: анализ и обобщение научно-педагогической и методической литературы, наблюдение, беседы с педагогами, теоретиками и практиками, по теме научного поиска. Его результатом являются представленные в статье комплекс заданий, а также совокупность условий, обеспечивающих решение воспитательных задач на уроках литературы.

Ключевые слова: процесс обучения, процесс воспитания, литературное образование, комплекс интегрированных заданий, этапы постижения художественного произведения, нравственное воспитание в системе литературного образования, письменные работы учащихся

A.V. Perevozny

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, 220030, Republic of Belarus

Integration of learning and upbringing in literature classes

Abstract. All educational disciplines have formative potential, but literature plays a special role, since the leading component of its content, according to the didacticians, is the experience of an emotionally-valuable attitude to the world. The article substantiates that the main direction of upbringing, which can be implemented in the process of literary education, is the moral one, since in literary works the characters' actions are described, in which their attitude to various aspects of reality is expressed. The relevance of the problems of moral guidance is determined, on the one hand, by the costs in the field of morality observed in various social strata, and, on the other hand, by the mission assigned to the school by society and the state to solve the problems of young citizens' upbringing. Acquiring knowledge and skills in literature creates the prerequisites for the qualified reading activity of students'

and, consequently, the development of the ability to discover the moral content of a literary work. In this case, we can talk about the unity of the processes of education and upbringing, which is the result of integration. The purpose of the study is to substantiate the integration of teaching and upbringing in the process of literary education, to describe a system of tasks that make it possible to implement the unity of the didactic and upbringing processes, to determine the conditions under which literature as an academic discipline fulfills its upbringing potential. To achieve the goal, the following research methods were used: analysis and generalization of scientific, pedagogical and methodological literature, observation, conversations with teachers – theorists and practitioners – on the topic of scientific research. Its result is the set of tasks presented in the article, as well as a set of conditions that ensure the solution of educational problems in literature lessons.

Key words: a learning process, an upbringing process, education in literature, a system of integrated tasks, stages of comprehending a literary work, moral guidance in the system of literary education, written works by students