

**М.А. Гулева**

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,  
119991 г. Москва, Российская Федерация

## **Развитие читательской грамотности в общеобразовательных школах Китая**

**Аннотация.** В статье рассматривается становление и современные особенности развития читательской грамотности в Китае. На протяжении нескольких десятилетий XX в. Китай развивал свою систему образования по модели СССР, и советские специалисты оказывали значительную поддержку в разработке и развитии образовательного процесса в КНР на всех этапах обучения. Постепенно с развитием экономики и интеграции Китая в мировое пространство страна стала проводить реформы на всех образовательных ступенях, в том числе в развитии читательской грамотности учащихся. Учебные программы претерпели целый ряд изменений, и сегодня уроки чтения имеют намного более широкие цели и инструменты для развития различных навыков и умений у учащихся. Ключевыми целями в освоении школьной программы называются сохранение традиционного наследия, следование духу времени и формирование мировоззрения. Стратегия обучения грамотности и чтению выстроена в виде своеобразной пирамиды, по мере прохождения которой дети должны овладеть различными видами чтения, научиться анализировать пройденный материал, уметь строить междисциплинарные связи и, таким образом, расширять свой кругозор. По материалам собеседований с учителями различных китайских школ в нескольких городах страны, а также после исследования ряда аутентичных материалов соответствующей тематики автором была предпринята попытка рассмотреть особенности организации уроков по чтению в современных китайских начальных школах. Возможно, данный опыт мог бы быть полезен российским коллегам, а также всем интересующимся организацией образовательной деятельности в зарубежных школах.

**Ключевые слова:** обучение школьников в Китае, история китайской школьной программы по чтению, реформы образования в Китае, развитие читательской грамотности, учебная программа, базовое образование

**M.A. Guleva**

Lomonosov Moscow State University,  
Moscow, 119991, Russian Federation

## **Developing reading literacy in secondary schools in China**

**Abstract.** The article examines the formation and modern features of the development of reading literacy in China. Over several decades of the 20th century, China developed its education system according to the USSR model, and the Soviet specialists provided significant support in the design and development of the educational process in the PRC at all stages of education. Gradually, with the development of the economy and China's integration into the world, the country began to implement reforms at all educational levels, including the development of students' reading literacy. Curricula have undergone a number of changes, and today, reading lessons have much broader goals and tools for developing a variety of skills and abilities in students. The key goals in mastering the school curriculum are the preservation of traditional heritage, following the spirit of the times and the formation of a worldview. The strategy for teaching literacy and reading is built in the form of a kind of pyramid; as children progress through it, they must master various types of reading, learn to analyze the material they have covered, be able to build interdisciplinary connections and, thus, expand their horizons. Based

on interviews with teachers of various Chinese schools in several cities of the country, as well as after researching a number of authentic materials on relevant topics, the author attempted to consider the features of organizing reading lessons in modern Chinese primary schools. This experience may be useful to Russian colleagues, as well as to anyone interested in organizing educational activities in foreign schools.

**Key words:** teaching schoolchildren in China, background of the Chinese reading school program, reforms of education in China, reading literacy development, curriculum, basic education