

Э.С. Калинина

Школа № 1554,
127490 г. Москва, Российская Федерация

Формы занятий по литературе в 5–7 классах на основе свободного чтения учащихся

Аннотация. Статья посвящена значимой методической проблеме – свободному чтению младших подростков в системе литературного образования. Автор акцентирует внимание на специфике свободного чтения, которое рассматривается как вид внеклассного чтения, тесно связанный с программным чтением и внеклассной работой, и представляет фрагменты опытно-экспериментальной работы по апробации разработанной модели стимулирования свободного чтения учащихся 5–7 классов, включающей: мониторинг читательских интересов и отношения к чтению младших подростков; использование разнообразных стимулов чтения, сочетание различных форм учебных и внеучебных занятий по литературе; реализацию разных форм коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса. В качестве методов использовались: теоретический анализ научных публикаций по исследуемой проблеме; моделирование; обучающий эксперимент; анализ результатов деятельности учащихся. Апробация представленной модели педагогического стимулирования свободного чтения учащихся 5–7 классов в системе литературного образования позволила автору прийти к выводам о наиболее эффективных формах учебных и внеучебных занятий по литературе на основе произведений из круга свободного чтения (уроки внеклассного чтения, литературные беседы, проектная работа в рамках внеурочной деятельности по созданию квеста) и формах коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса (библиотечные уроки с использованием традиционных и инновационных видов работы (конкурс, викторина, квест, проведение библиомиксов, библиофрешей), буккроссинг, книжные флешмобы и «книжная карусель» совместно с родителями). Постоянный мониторинг читательских интересов младших подростков дал возможность зафиксировать положительную динамику их отношения к чтению.

Ключевые слова: читатель-подросток, свободное чтение, программное чтение, модель педагогического стимулирования свободного чтения, классные и внеклассные занятия, урок внеклассного чтения, литературные беседы, квест, библиотечные уроки

E.S. Kalinina

School No. 1554,
Moscow, 127490, Russian Federation

Forms of literature classes in grades 5–7 based on students' free reading

Abstract. The article examines a significant methodological problem – the free reading of younger adolescents in the literary education system. The author focuses on the specifics of free reading, which is considered as a type of extracurricular reading closely related to syllabus reading and extracurricular activities, and presents fragments of experimental work on testing the developed model for stimulating free reading for students in grades 5–7, including: 1) monitoring the reading interests and attitudes of younger adolescents; 2) using various reading stimuli, combining various forms of educational and extracurricular activities in literature; 3) implementing various forms of communicative interaction between participants in the educational process. The methods used were: theoretical analysis

of scientific publications on the problem under study; modeling; educational experiment; analysis of student performance. The approbation of the presented model of pedagogical stimulation of free reading for students in grades 5–7 in the literary education system allowed the author to come to conclusions about the most effective forms of educational and extracurricular activities in literature based on works from the set of free reading (extracurricular reading lessons, literary conversations, project work as part of extracurricular activities to create a quest) and forms of communicative interaction of participants in the educational process (library lessons using traditional and innovative types of work (competition, quiz, quest, conducting bibliomixes, bibliofreshes), bookcrossing, book flash mobs and a “book carousel” together with parents). The constant monitoring of the reading interests of younger teenagers made it possible to record the positive dynamics of their attitude to reading.

Key words: a teenage reader, free reading, syllabus reading, a model of pedagogical stimulation of free reading, classroom and extracurricular activities, an extracurricular reading lesson, literary conversations, quest, library lessons