

**М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ж.Н. Критарова**

Институт содержания и методов обучения,  
101000 г. Москва, Российская Федерация

## **Подходы к составлению рекомендательных списков произведений для организации внеклассного чтения школьников**

**Аннотация.** В современных условиях в соответствии с нормативно-законодательной базой в российском образовании решается вопрос, связанный с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения, в том числе посредством художественной литературы. Если в федеральных рабочих программах по учебному предмету «Литература» на уровне основного общего и среднего общего образования предусмотрено достижение планируемых личностных и предметных результатов в процессе чтения и изучения произведений духовно-нравственного и патриотического содержания на уроке, то содержание внеклассного чтения обучающихся долгие годы оставалось без внимания. Целью статьи является определение критериев отбора художественных произведений для включения их в перечни произведений, рекомендованных для внеклассного чтения. Работа проводится в рамках выполнения государственного задания, связанного с модернизацией школьных библиотек, в том числе с пополнением библиотечных фондов произведениями, изучаемыми в рамках основных общеобразовательных программ. В статье использованы методы теоретического и практического характера: определение подходов для создания или актуализации списков; анализ существующих перечней произведений, актуализация этих перечней с учетом анализа экспертных позиций; создание перечня произведений патриотической направленности современных авторов; широкое обсуждение списков произведений для внеклассного чтения в профессиональном сообществе. В списки литературных произведений, рекомендуемых для внеклассного чтения, включены авторы, творчество которых традиционно изучается в школе на уроках внеклассного чтения, а также произведения современных авторов, содержание которых не вызывает сомнений, нежелательных дискуссий, неправомερных трактовок. Создание списков современной литературы патриотической направленности для внеклассного чтения является беспрецедентным в школьном литературном образовании современного периода.

**Ключевые слова:** преподавание литературы, внеклассное чтение, современные писатели, произведения патриотической направленности, модернизация школьной библиотеки, общественное обсуждение проблем образования

**M.A. Aristova, I.N. Dobrotina, Zh.N. Kritarova**

Institute of Content and Teaching Methods,  
Moscow, 101000, Russian Federation

## **Approaches to compiling recommended reading lists to support school extracurricular reading**

**Abstract.** In the current context, in accordance with the regulatory and legislative framework governing Russian education, efforts are being made to promote the moral, spiritual and patriotic upbringing of the younger generation, in part through the study of literature. While federal curriculum guidelines for the subject “Literature” at the levels of secondary and uppersecondary general education incorporate the achievement of intended personal and subjectspecific learning outcomes through the study of morally and patriotically themed literary works in the classroom, extracurricular reading has long

remained overlooked. This article aims to establish criteria for selecting literary works to be included in recommended lists for extracurricular reading. The study is conducted as part of a government assignment focused on the modernization of school libraries, including the expansion of library collections with works studied as part of the basic general education programs. The research employs the following theoretical and practical methods: defining approaches to creating and updating recommended reading lists; analyzing existing recommended lists and revising them based on expert assessments; compiling a list of contemporary authors' works with a patriotic focus; and facilitating broad discussions within the professional community on selections for extracurricular reading. The lists recommended for extracurricular reading include works by authors traditionally studied in school as part of extracurricular reading programs, as well as contemporary writers whose works are considered uncontroversial, free from content that could provoke undesirable debates or ambiguous interpretations. The creation of recommended reading lists featuring contemporary patriotic literature for extracurricular reading represents an unprecedented step in modern school literary education.

**Key words:** teaching literature, extracurricular reading, contemporary authors, patriotic-themed works, modernization of the school library, public discussion of education issues