

Т.Н. Николаева

Школа № 547,
108802 г. Москва, Российская Федерация

Работа с учебным текстом на уроках литературы в 5–6 классах

Аннотация. Цель данной статьи – выявить роль в формировании квалифицированного читателя целенаправленной и систематической работы с учебным текстом на уроках литературы в 5–6 классах на основе стратегического подхода и с учетом принципа преемственности. Дано методологическое обоснование и описание модели обучения стратегиям чтения учебных текстов на разных этапах читательской деятельности (предкоммуникативном/предтекстовом, коммуникативном/текстовом, посткоммуникативном/послетекстовом). В качестве методов использовались: теоретический анализ научных публикаций по исследуемой проблеме; моделирование; обучающий эксперимент; анализ результатов деятельности учащихся. В статье раскрыта методика работы с текстами-биографиями из учебников по литературе для 5–6 классов под редакцией В.Я. Коровиной по темам «Л.Н. Толстой» и «А.П. Чехов», ориентированная на формирование и развитие важных умений в аспекте преемственности: находить ключевые слова и формулировать вопросы открытого типа к тексту; составлять схему к учебному тексту; создавать вторичный текст на основе исходного. В ходе апробации разработанной модели обучения зафиксирована положительная динамика в развитии умений воспринимать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, позволяющих достичь как предметных, так и метапредметных результатов освоения программы по литературе (в частности, владение познавательными универсальными учебными действиями: базовыми логическими действиями и действиями по работе с информацией). Результаты исследования дают возможность утверждать, что систематическая работа по обучению стратегиям чтения учебных текстов, относящихся к разным жанрам научно-популярного стиля речи, способствует формированию квалифицированного читателя.

Ключевые слова: читатель-школьник, подготовка читателя-школьника, квалифицированный читатель, учебный текст, стратегии чтения, обучение стратегиям чтения, стратегический подход, принцип преемственности

T.N. Nikolaeva

School No. 547, Moscow,
108802, Russian Federation

Working with an educational text in literature lessons in grades 5–6

Abstract. The purpose of this article is to identify the role of purposeful and systematic work with an educational text in Literature lessons in grades 5–6 when forming a qualified reader based on a strategic approach and taking into account the principle of continuity. The methodological justification and description of the model of teaching strategies for reading educational texts at different stages of reading activity (pre-communicative/pretextual, communicative/textual, post-communicative/post-textual) are given. The methods used were the following: theoretical analysis of scientific publications on the problem under study; modeling; educational experiment; analysis of student performance. The article reveals a methodology for working with biographical texts from Literature textbooks for grades 5–6 edited by V.Ya. Korovina on the topics “L.N. Tolstoy” and “A.P. Chekhov”, focused on the formation and development of important skills in the aspect of continuity: to find keywords and to formulate open-ended questions for the text; to make a visual

on the educational text; to create a secondary text based on the original one. When testing the developed learning model, positive dynamics were recorded in the development of the skills to perceive, analyse, systematize, critically evaluate and interpret what was read, which make it possible to achieve both subject and meta-subject results in mastering the Literature curriculum (in particular, mastery of cognitive universal learning actions: basic logical actions and actions for working with information). The results of the study make it possible to assert that systematic work on teaching strategies for reading educational texts of different genres of a popular science speech style contributes to the formation of a qualified reader.

Key words: the student reader, preparation of the student reader, a qualified reader, an educational text, reading strategies, teaching reading strategies, a strategic approach, the principle of continuity