

О IV съезде Общества русской словесности,
Международном педагогическом конгрессе
«Наследие К.Д. Ушинского
и современное образование»
и Международном съезде учителей
и преподавателей русской словесности

DOI: 10.31862/0130-3414-2024-2-106-114

УДК 378

Е.И. Белоусова

Московский педагогический государственный университет,
119435 г. Москва, Российская Федерация

Российская словесность сквозь призму традиций и вызовов времени

Аннотация. Статья содержит обзор состоявшегося в ноябре 2023 г. крупного научного и общественного события, объединенного форума – IV съезда Общества русской словесности и Международного съезда учителей и преподавателей русской словесности, проведенного в очно-дистанционном формате на базе Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, на площадках двадцати пяти образовательных организаций в России и за рубежом. В статье представлена информация о программе форума, актуальных проблемах филологического образования, обсуждаемых в ходе реализации комплекса мероприятий форума: пленарных заседаний, работы секций, круглых столов, научно-практических конференций, литературной гостиной, дискуссионных площадок. Автор выделяет концептуальные вопросы филологического образования, волнующие современных педагогов (место российской словесности в современном мире, новые инструменты в преподавании русского языка и литературы, возможности цифровых технологий и искусственного интеллекта в преподавании русского языка и литературы, непрерывное педагогическое образование и профессиональный рост учителя словесности, подготовка научных и педагогических кадров в сфере русского языка и литературы и др.), и оценивая вызовы современной ситуации, обозначает возможные пути их решения, отмеченные в выступлениях на очередном съезде Общества русской словесности и Международном съезде учителей русского языка и литературы, подчеркивая необходимость обращения к отечественной педагогической традиции.

© Белоусова Е.И., 2024

Ключевые слова: современное филологическое образование, новые инструменты обучения русскому языку и литературе, непрерывное педагогическое образование, профессиональный рост учителя, речевая культура, медиапространство, русская литература, искусственный интеллект, цифровая образовательная среда

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Белоусова Е.И. Российская словесность сквозь призму традиций и вызовов времени // Литература в школе. 2024. № 2. С. 106–114. DOI: 10.31862/0130-3414-2024-2-106-114

DOI: 10.31862/0130-3414-2024-2-106-114

E.I. Belousova

Moscow Pedagogical State University,
Moscow, 119435, Russian Federation

Russian literature through the prism of traditions and challenges of time

Abstract. The article overviews a major scientific and public event that took place in November 2023, a joint forum – the IVth Congress of the Society of Russian Literature and the International Congress of Teachers and Lecturers of the Russian Language and Literature, held in an online-distance format on the basis of Lomonosov Moscow State University and on the sites of twenty-five educational organizations in Russia and abroad. The article provides information about the forum program, current problems of philological education discussed during the implementation of a set of the forum events: plenary sessions, sections, round tables, scientific and practical conferences, a literary lounge, and discussion platforms. The author highlights conceptual issues of the philological education that concern today's teachers (the place of the Russian literature in the modern world, new tools in teaching the Russian language and literature, the possibilities of digital technologies and artificial intelligence in teaching the Russian language and literature, continuous pedagogical education and professional growth of a literature teacher, training of scientific and pedagogical personnel in the field of the Russian language and literature, etc.), and, assessing the challenges of the current situation, identifies possible ways to solve them, noted in speeches at the congress of the Society of Russian Literature and the International Congress of Teachers of the Russian Language and Literature, emphasizing the need to turn to the domestic pedagogical tradition.

Key words: modern philological education, new tools for teaching the Russian language and literature, continuous pedagogical education, the professional growth of a teacher, speech culture, media space, Russian literature, artificial intelligence, digital educational environment

CITATION: Belousova E.I. Russian literature through the prism of traditions and challenges of time. *Literature at School*. 2024. No. 2. Pp. 106–114. (In Rus.). DOI: 10.31862/0130-3414-2024-2-106-114

Стало традицией освещать на страницах журнала «Литература в школе» важнейшие события профессионального сообщества учителей русского языка и литературы, итоги работы масштабных педагогических форумов. Своеобразной точкой отсчета таких обзоров стала статья профессора С.А. Зинина «Самоопределение в пространстве современности. О судьбах литературного образования», опубликованная в первом номере журнала «Литература в школе» за 2020 г., в которой автор, привлекая материалы Всероссийского съезда учителей и преподавателей русского языка и литературы и II Съезда Общества русской словесности, представляет глубокий анализ ключевых проблем современного школьного литературного образования, в том числе говорит о «необходимости более твердого списка произведений классической литературы и более свободного выбора произведений современных авторов для изучения, об осторожности в использовании “технологизации” применительно к литературе как учебному предмету» [2].

Итоги работы масштабного научного и общественного события, III съезда Общества русской словесности и Международного съезда учителей и преподавателей русской словесности, проведенных в смешанном формате на площадках Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в ноябре 2021 г., были обобщены

в статье С.А. Зинина, А.М. Антиповой, А.В. Реута «Русская словесность в контексте большого времени», с которой читатели познакомились в третьем номере журнала за 2022 г. Пристальное внимание авторы статьи уделили наиболее волнующим проблемам методической науки и практики: актуальным стратегиям литературного образования в цифровой образовательной среде школы и вуза; преемственности традиций профессиональной подготовки учителя-словесника в медиапространстве [1].

Поддерживая и продолжая опыт обсуждения современных проблем филологического образования на крупных образовательных форумах, представляем обзор Международного педагогического конгресса «Наследие К.Д. Ушинского и современное образование» в рамках IV съезда Общества русской словесности в ознаменование Года педагога и наставника и Международного съезда учителей и преподавателей русской словесности, прошедшего с 9 по 11 ноября 2023 г. в г. Москве.

Организатором Международного педагогического конгресса при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Общества русской словесности и Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) стал Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

В мероприятиях Конгресса приняло участие более 4000 ученых и педагогов, представляющих практически все регионы Российской Федерации и 24 зарубежных страны, среди которых школьные учителя-словесники, вузовские преподаватели, психологи, педагоги дополнительного образования, методисты, деятели культуры, сотрудники известных издательств, музеев, библиотек, специалисты органов управления образованием и представители общественных организаций, студенты и аспиранты.

Соорганизаторами Международного педагогического конгресса «Наследие К.Д. Ушинского и современное образование» выступили классические и педагогические университеты, включая Санкт-Петербургский государственный университет, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Казанский (Приволжский) федеральный университет, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Московский государственный лингвистический университет, Московский педагогический государственный университет, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, а также Российская академия образования, Литературный институт имени А.М. Горького, несколько зарубежных вузов.

За три дня работы Конгресса было проведено 10 очных мероприятий в смешанном формате (с дистанционным подключением) на площадках 25 образовательных организаций, позволивших участникам форума поставить цели работы на ближайший год, обсудить ряд проблем, волную-

щих профессиональное сообщество словесников, среди которых важнейшими стали: место российской словесности в современном мире, новые инструменты в преподавании русского языка и литературы, возможности цифровых технологий и искусственного интеллекта в преподавании русского языка и литературы, русский язык как иностранный в зеркале современности, языки и культура народов России в системе образования, непрерывное педагогическое образование и профессиональный рост учителя, подготовка научных и педагогических кадров в предметной области русского языка и литературы и др.

IV Съезд Общества русской словесности и Международный педагогический конгресс «Наследие К.Д. Ушинского и современное образование» были торжественно открыты 9 ноября 2023 г. в Ломоносовском корпусе Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

От имени Президента Российской Федерации В.В. Путина с приветственным словом к участникам форума обратился советник Президента Российской Федерации В.И. Толстой, от имени Председателя Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации В.И. Матвиенко с приветствием к собравшимся выступила Заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Л.Н. Скаковская.

Открыл торжественное заседание Председатель Общества русской словесности Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. В начале своего доклада он напомнил, что 2023 г. был объявлен Годом педагога и наставника, отметил важность сохранения связи между поколениями,

подчеркнул значение роли наставничества, поделился воспоминаниями о своих наставниках, мудрые наставления, отеческое отношение которых подготовило его к жизненным испытаниям, воспитало стойкость веры и характера (<http://www.patriarchia.ru/db/text/6075828.html>). Обращаясь к трудам К.Д. Ушинского, Патриарх отметил актуальность темы наставничества в наследии ученого, акцентировал внимание слушателей на мысли К.Д. Ушинского о том, что наставничество направлено не только на передачу знаний, но и воспитание, что наставник прежде всего несет духовную составляющую своему подопечному [4, с. 91–92].

Ректор МГУ имени М.В. Ломоносова, академик В.А. Садовничий начал свой доклад с напоминания о том, что Общество русской словесности было создано по инициативе и предложению В.В. Путина в марте 2016 г., и в качестве приоритетной поставило задачу организации широкого обсуждения научным сообществом актуальных проблем изучения и преподавания русского языка и литературы на всех уровнях образования: и в средней школе, и высших учебных заведениях. Подчеркивая особую роль «русской классической литературы и русского языка в формировании гражданской позиции», патриотических чувств у подрастающего поколения и молодежи и «международного согласия», В.А. Садовничий обратил внимание на «уникальную языковую идентичность России, отметив высокий уровень языкового единства» (<https://philol.teacher.msu.ru/congress2023>).

Святейший Патриарх Кирилл и ректор В.А. Садовничий в рамках открытия форума наградили победи-

телей и призеров конкурса «Учитель и его ученики на пространстве СНГ», посвященного двум знаковым событиям: 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году русского языка как языка межнационального общения в странах Содружества Независимых Государств.

В церемонии награждения принимала участие делегация от Московского педагогического государственного университета во главе с ректором, академиком А.В. Лубковым, который сердечно приветствовал гостей и поздравил их с победой в конкурсе.

Завершилось торжественное заседание IV Съезда Общества русской словесности открытием Международного педагогического конгресса «Наследие К.Д. Ушинского и современное образование» и Международного съезда учителей и преподавателей русской словесности.

На пленарном заседании съезда учителей и преподавателей русской словесности с докладами выступили видные российские и зарубежные ученые: Гу Миньюань, профессор Пекинского педагогического университета, член Национального консультативного комитета по образованию, Почетный президент Китайского общества образования; В.В. Полонский, доктор филологических наук, член-корреспондент РАН, директор Института мировой литературы имени А.М. Горького РАН; М.Ю. Сидорова, профессор кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова; С.Г. Татевосов, заведующий кафедрой теоретической и прикладной лингвистики МГУ имени М.В. Ломоносова. В докладах выступающих было подчеркнута особое место русской литературы

как «драгоценного наследия» в составе мировой литературы, содержались размышления о диалоге русской и мировой литературы в условиях изменения культурного ландшафта, об актуальных целях и задачах университетского образования, о закономерностях литературного процесса в России и о лингвистической теории – школьному образованию.

Торжественное открытие Конгресса завершилось Литературной гостиной, в заседании которой приняли участие известные современные писатели, среди которых А.Н. Варламов, ректор Литературного института имени А.М. Горького, лауреат двух премий «Большая книга», и А.В. Геласимов, лауреат премии «Национальный бестселлер» (<https://philol.teacher.msu.ru/congress2023>).

Работа шести заявленных секций позволила участникам съезда обсудить важнейшие вопросы филологического образования, среди которых: значение опыта К.Д. Ушинского в современном образовании, роль классической и современной литературы в образовании и воспитании, русская словесность в системе гуманитарных знаний, проблема сохранения русской речевой культуры: язык печатных и цифровых медиа, дистанционные технологии в преподавании словесности и др.

На одной из площадок съезда, а именно в Московском педагогическом государственном университете, в Институте педагогики и психологии, была организована работа секции, посвященной актуальным вопросам педагогики и психологии в контексте наследия К.Д. Ушинского. О вневременном значении педагогических принципов ученого в формировании патриотического, трудового, нрав-

венно-эстетического воспитания при изучении русского языка и литературы, в обращении к проблемам культуры и народного творчества, о роли К.Д. Ушинского в деятельности современных ему передовых изданий «Журнал для воспитания», «Библиотека для чтения», «Журнал Министерства народного просвещения» шла речь в докладах ученых и учителей-практиков из разных регионов Российской Федерации и зарубежных специалистов.

В частности, известный методист Л.И. Коновалова в своем докладе особо выделила слова К.Д. Ушинского о том, «всякая система воспитания неразрывно связана с самим народом и поэтому носит народный характер, т.е. соответствует степени развития, а также национальным, социальным, историческим потребностям данного народа» [3]. Она отметила, что, «рассматривая народное начало в воспитании, К.Д. Ушинский разработал пути и методы развития отечественной педагогики через синтез национального и общечеловеческого элементов воспитания при безусловном приоритете национального начала. Именно поэтому идея народности самим Ушинским и его последователями рассматривалась как ядро всей его педагогической системы... Школа только тогда будет действительно русской, национальной, когда в ней будет реализован родной язык, родная литература, отечественная история, родная природа и экономическая жизнь (география и естествознание)» [Там же].

Как и на предыдущем съезде учителей-словесников, одной из центральных оказалась проблема непрерывного педагогического образования и профессионального роста

учителя. Об этой проблеме было подробно сказано в упомянутой выше статье С.А. Зинина, А.М. Антиповой, А.В. Реута «Русская словесность в контексте большого времени» [1]. Многоаспектность исследования данной проблемы рассматривалась, в частности, в докладах участников секции, организованной и успешно работавшей на площадке Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского. Отдельные доклады секции были посвящены проектированию обучения в системе непрерывного филологического образования, профессиональному становлению учителя-словесника в условиях цифровой образовательной среды и др. С докладом о стратегиях обновления подготовки учителей русского языка и литературы в ходе выполнения пилотного проекта базового высшего образования на Всероссийском совещании «Подготовка научных и педагогических кадров сфере русского языка и литературы», проведенном в рамках мероприятий съезда, выступила советник при ректорате, заведующий кафедрой русской литературы XX–XXI вв. Института филологии МПГУ, профессор Л.А. Трубина (<http://mpgu.su/novosti/obsuzhdaem-aktualnye-podgotovki/>).

В соответствии с программой съезда было проведено три круглых стола: «Разговоры о важном: литература для детей и о детях», «Писатель и эпоха: к 200-летию А.Н. Островского», «Образовательный потенциал литературных музеев России и зарубежья» (<https://philol.teacher.msu.ru/congress2023>).

Культурная программа предлагала участникам съезда разнообразную экскурсионную деятельность:

посещение Храма Христа Спасителя, Информационного центра РАО «Библиотека имени К.Д. Ушинского». Участники и делегаты форума смогли познакомиться с уникальными фондами научной литературы, раритетными книжными изданиями, книжным фондом дореволюционной и советской педагогики и методики; послушать лекцию об истории библиотеки в условиях цифровизации общества; посетить выставки, приуроченные к 150-летию И.С. Шмелева и 200-летию К.Д. Ушинского.

По результатам работы секций съезда, научных семинаров, дискуссионных площадок, круглых столов, посвященных обсуждению широкого круга актуальных проблем современного филологического образования, участники IV Съезда Общества русской словесности и Международного педагогического конгресса «Наследие К.Д. Ушинского и современное образование» приняли резолюцию, где была отмечена «высокая значимость и продуктивность проведения такого рода масштабных комплексных междисциплинарных мероприятий для объединения усилий научно-образовательного сообщества по укреплению общероссийских духовно-нравственных ценностей и гражданскому воспитанию подрастающего поколения» (<https://philol.teacher.msu.ru/congress2023>); выделены актуальные проблемы и намечены перспективы их решения в соответствии с вызовами времени в различных сферах образования и воспитания:

- в «сфере изучения и распространения научного наследия К.Д. Ушинского (применять идеи и методики К.Д. Ушинского при разработке учебных планов, учебно-методических

- комплексов, ФГОС общего, средне-специального и высшего образования)» (<https://philol.teacher.msu.ru/congress2023>);
- «в сфере взаимодействия школ и вузов в системе непрерывного образования (создавать коллаборации представителей вуза и школы, направленные на внедрение результатов научных исследований в практический опыт преподавания; всемерно укреплять связь вуза и школы для сохранения речевого богатства и культуры речи общества: вводить в школе факультативные учебные курсы по культуре речи, создавать новые учебники, которые помогут школьникам овладеть нормами стилистически правильной, точной и яркой речи)» (<https://philol.teacher.msu.ru/congress2023>);
 - в «сфере совершенствования системы преподавания русской словесности в школе и вузе (отметить необходимость интеграции филологической и педагогической компоненты в системе вузовской подготовки преподавателя-русиста; уделять большее внимание вопросам взаимосвязи образовательных и воспитательных аспектов в преподавании литературы)» (<https://philol.teacher.msu.ru/congress2023>);
 - в «сфере развития системы наставничества (способствовать продвижению идей наставничества в обществе, предусмотреть проведение конференции по данной проблематике на регулярной основе; обеспечить включение обязательного модуля «Наставник» в образовательные программы дополнительного профессионального образования педагогов)» (<https://philol.teacher.msu.ru/congress2023>);
 - в «сфере применения в образовательной практике результатов исследований в области цифровых технологий (одобрить и рекомендовать к распространению опыт школьных учителей и преподавателей вузов по использованию инновационных компьютерных технологий в преподавании русского языка и литературы; способствовать использованию в современном образовательном процессе инновационных методик, мультимедийных ресурсов и цифровых технологий)» (<https://philol.teacher.msu.ru/congress2023>);
 - «в сфере взаимодействия с музейным сообществом (разрабатывать совместные проекты структур образования и культуры на разных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном; развивать взаимодействие государственных и школьных музеев; создавать межшкольные проекты (выставки, исследования, конкурсы) с целью популяризации музеев)» (<https://philol.teacher.msu.ru/congress2023>).
- Как и в прежние годы, такое крупномасштабное событие получило огромный резонанс, в особенности с учетом того, что в его организации и проведении были задействованы образовательные, научные и культурно-просветительские организации из самых разных регионов страны, ближнего и дальнего зарубежья, что его программа предполагала не только обсуждение актуальных проблем филологии и филологического образования, но и вопросов общей педагогики, дидактики, психологии, библиотекведения и музееведения и др. Оно позволило обозначить проблемы и перспективные направления деятельности, поделиться ценным

опытом, обогатить педагогический инструментарий. Кроме того, яркими и запоминающимися стали живые диалоги, встречи писателей и читателей, учителей и наставников, руководителей научных школ и молодых исследователей, что было особенно значимо в Год педагога и наставника.

Библиографический список

1. Зинин С.А., Антипова А.М., Реут А.В. Русская словесность в контексте большого времени // Литература в школе. 2022. № 3. С. 116–128.
2. Зинин С.А. Самоопределение в пространстве современности. О судьбах литературного образования // Литература в школе. 2020. № 3. С. 121–128.
3. Коновалова Л.И. Учитель русских учителей (к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского) // Magister. 2023. № 1 (5). С. 6–15.
4. Ушинский К.Д. О воспитании детей и юношества. Традиции русской гуманистической педагогики. М., 2023.

References

1. Zinin S.A., Antipova A.M., Reut A.V. Russian literature in the context of great times. *Literature at School*. 2022. No. 3. Pp. 116–128. (In Rus.)
2. Zinin S.A. Self-determination in the space of modernity. About the fate of literary education. *Literature at School*. 2020. No. 3. Pp. 121–128. (In Rus.)
3. Konovalova L.I. Teacher of Russian teachers (to the 200th anniversary of the birth of K.D. Ushinsky). *Magister*. 2023. No. 1(5). Pp. 6–15. (In Rus.)
4. Ushinsky K.D. О воспитании детей и юношества. Tradicii russkoj gumanisticheskoy pedagogiki [About the education of children and youth. Traditions of Russian humanistic pedagogy]. Moscow, 2023.

Статья поступила в редакцию 15.02.2024, принята к публикации 20.03.2024
The article was received on 15.02.2024, accepted for publication 20.03.2024

Сведения об авторе / About the author

Белоусова Елена Ивановна – кандидат педагогических наук; доцент кафедры методики преподавания литературы Института филологии, Московский педагогический государственный университет

Elena I. Belousova – PhD in Education; Assistant Professor at the Department of Methods of Teaching Literature, Institute of Philology, Moscow Pedagogical State University

E-mail: belousova_ei@rambler.ru