

П.В. Заботнов

Московский педагогический государственный университет,
119435 г. Москва, Российская Федерация

Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и методика преподавания литературы: точки пересечения

Аннотация. Статья посвящена анализу точек пересечения педагогического наследия В.А. Сухомлинского и методики преподавания литературы. В ней исследуются труды советского педагога-новатора, которые могли иметь связь с современной ему теорией и методикой обучения литературе, потенциально повлиять на практику школьного литературного образования. Отмечается тяготение Сухомлинского к исследованию читательских интересов своих воспитанников, попытки воздействовать на эти интересы, формировать читательскую культуру школьников, в том числе посредством создания литературно-образовательного пространства, в центре которого находится книга. Особое внимание в статье уделяется фундаментальности и теоретической основательности, с которыми педагог подходил ко всем своим исследованиям, а также их новаторскому духу; анализируются его размышления о содержании, целях, методах и приемах изучения литературы в школе, о работе с читателями-дошкольниками и учащимися начальных классов, о технике чтения, детском литературном творчестве, уроках словотворчества на природе, а также рассматриваются составленные Сухомлинским списки рекомендованной к чтению художественной литературы, не включенной в образовательные программы советской школы. Обозначены также перспективы дальнейшего исследования педагогического наследия В.А. Сухомлинского в заданном статьей контексте: методика преподавания литературы и обучение в сотрудничестве; методика преподавания литературы и образовательное пространство; роль учителя в читательской жизни школьника; прямое и косвенное влияние идей В.А. Сухомлинского на развитие методики преподавания литературы.

Ключевые слова: труды советского педагога-новатора, формирование читательской культуры школьников, внеурочная деятельность, детское литературное творчество, работа с читателями-дошкольниками и учащимися начальных классов

P.V. Zobotnov

Moscow Pedagogical State University,
Moscow, 119435, Russian Federation

V.A. Sukhomlinsky's pedagogical legacy and methods of teaching literature: Points of intersection

Abstract. The article deals with the analysis of the intersection points of V.A. Sukhomlinsky's pedagogical heritage and methods of teaching literature. It examines the works of the Soviet educator-pioneer, which could have a connection with the contemporary theory of his time and methods of teaching literature, and potentially influence the practice of school literary education. It is noted that Sukhomlinsky's work focuses on the study of the reading interests of his students, attempts to influence these interests, and develop the reading culture in schoolchildren, including through the creation of a literary and educational space centered on the book. The article pays special attention to the fundamentality and theoretical thoroughness with which the educator approached all his research, as well as their innovative spirit; the article analyzes his reflections on the content, goals, methods and techniques of studying literature at school, on working with preschool and primary school readers, on reading techniques, children's

literary creativity, word-making lessons in nature, and also examines Sukhomlinsky's lists of recommended works of fiction which were not included in the curriculum of the Soviet school. The prospects for further research of V.A. Sukhomlinsky's pedagogical heritage are also outlined in the context given by the article: methods of teaching literature and learning in collaboration; methods of teaching literature and the educational environment; the role of the teacher in the student's reading life; direct and indirect influence of V.A. Sukhomlinsky's ideas on the development of methods of teaching literature.

Key words: the works by the Soviet educator-pioneer, developing the reading culture in schoolchildren, extracurricular activities, children literary creative work, working with preschool-readers and primary school students