

М.А. Гулева

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
125009 г. Москва, Российская Федерация

Чтение как системообразующий элемент образовательной политики и культурного развития Китая: от школьных уроков к всеобщей практике

Аннотация. Настоящее исследование посвящено анализу новой стратегии Китая, направленной на превращение чтения из увлечения и одного из элементов школьной программы в краеугольный камень государственной культурной и образовательной политики. В центре внимания – роль нового законодательного акта «Положения о содействии всеобщему чтению» (2026), которое служит правовым катализатором, переводящим чтение из сферы личного выбора в ранг обязательной школьной дисциплины и общенационального приоритета. Методологическую основу работы составляет структурный анализ правовых документов и системный подход, раскрывающий взаимосвязь юридических рычагов, педагогических инноваций и социальных механизмов. Эти теоретические рамки дополняются анализом конкретных практик внедрения, что позволяет рассмотреть политику с разных сторон. Результаты исследования выявляют комплексный каркас этой стратегии: законодательный (обязательные уроки чтения в школах), педагогический (сдвиг от техники чтения к критическому мышлению), технологический (внедрение ИИ для персонализации обучения) и социальный (меры по преодолению цифрового и территориального неравенства). Ключевой вывод заключается в том, что школьный урок становится центральным элементом этой модели, связывая формальное образование с широкой социальной миссией. Эффективность стратегии обеспечивается синергией правового регулирования, методологического обновления, технологической поддержки и инклюзивных мер. Культурный и практический потенциал этой трансформации велик: она способна заложить основу для общества, где глубокая начитанность становится новой грамотностью. Успех, однако, зависит от преодоления ключевого противоречия – разрыва между централизованными директивами и их качественным воплощением на местах в каждом классе и каждой сельской библиотеке. Преодоление этого разрыва определит, сможет ли стратегия превратить чтение в устойчивую социально-культурную норму для будущих поколений в Китае.

Ключевые слова: образовательная политика Китая, уроки чтения в Китае, литературное образование в Китае, искусственный интеллект в образовании, социальное неравенство в доступе к знаниям

M.A. Guleva

Lomonosov Moscow State University,
Moscow, 125009, Russian Federation

Reading as a core element of educational policy and cultural development in China: From school lessons to a universal practice

Abstract. This study analyzes China's new strategy aimed at transforming reading from a personal hobby and a component of the school curriculum into a cornerstone of state cultural and educational policy. The focus is on the role of the new legislative act, the "Regulations on Promoting Nationwide Reading" (2026), which serves as a legal catalyst, moving reading from the realm of personal choice to the status of a mandatory school subject and a national priority. The methodological basis of the work comprises

a structural analysis of legal documents and a system approach that reveals the interconnection of legal instruments, pedagogical innovations, and social mechanisms. These theoretical frameworks are supplemented by an analysis of specific implementation practices, which makes it possible to examine the policy from different perspectives. The research outcomes reveal the comprehensive framework of this strategy: legislative (mandatory reading lessons in schools), pedagogical (a shift from reading technique to critical thinking), technological (the integration of AI for personalized learning), and social (measures to overcome digital and territorial inequality). A key conclusion is that the school lesson becomes the central element of this model, linking formal education with a broad social mission. The effectiveness of the strategy is ensured by the synergy of legal regulation, methodological renewal, technological support, and inclusive measures. The cultural and practical potential of this transformation is significant: it can lay the foundation for a society where deep, well-informed reading becomes a new form of literacy. Success, however, depends on overcoming a key contradiction – the gap between centralized directives and their qualitative implementation in practice in every classroom and every rural library. Bridging this gap will determine whether the strategy can turn reading into a sustainable socio-cultural norm for future generations in China.

Key words: education policy in China, reading lessons in China, literary education in China, artificial intelligence in education, social inequality in access to knowledge